

Dutch Abstract

Onderzoek naar de effecten van muziekonderwijs op cognitieve functies en academische vaardigheden heeft in de afgelopen jaren veel aandacht gekregen (Dumont et al., 2017). De vraag of music onderwijs nu daadwerkelijk bij kan dragen naar betere cijfers in taal en rekenen, blijft echter een onopgelost vraagstuk.

Dit proefschrift heeft als doel, om de vraag naar de effecten van muziek op cognitieve hersenfuncties, zoals, plannen, werk geheugen en aandacht (zo genoemde executieve oftewel uitvoerende functies) en academische vaardigheden zoals taal en rekenen te beantwoorden.