

Dankwoord

De afgelopen 4 (en een half) jaar heb ik niet kunnen bereiken wat ik heb bereikt zonder een heleboel fijne mensen om me heen. Niet alleen is dit boekje dankzij jullie tot stand gekomen, maar bovenal hebben jullie ervoor gezorgd dat ik kan terugkijken op een ontzettend leuke en bijzondere periode.

Allereerst mijn promotor en copromotor, Gerda en Rashmi. Dank jullie wel voor jullie vertrouwen in mij en jullie begeleiding. Gerda, bedankt voor je creatieve blik en je out of the box denken. Bedankt ook voor je enthousiasme over het onderzoek dat zich niet alleen uitte in levendige discussies over het onderwerp, maar er ook voor zorgde dat we het onder de aandacht hebben kunnen brengen bij diverse stakeholders. Rashmi, jouw oneindige motivatie voor onderzoek is inspirerend en ik heb veel van je geleerd op het gebied van schrijven en vragen blijven stellen. Door jouw scherpte kregen de stukken vaak net meer diepgang. Daarnaast is het mede door je interesse in mij en de rest van het onderzoeksteam als persoon (en onze outfits, sieraden, etc.) een plezier om met je samen te werken.

Veel dank ook aan de coauteurs die allemaal een belangrijke bijdrage hebben geleverd aan de onderzoeken op het gebied van inhoud, statistiek, dataverzameling of schrijven. Anneke, wat hebben we ervan genoten dat we de epistels van kandidaten helemaal mochten uitpluizen. Inge, jouw zorgvuldigheid en scherpte zijn waardevolle aanvullingen geweest op het onderzoek. Nienke (maar ook Johanna) en Gerard, wat heb ik jullie aan het werk gezet en wat hebben jullie een flexibiliteit, inzet en betrokkenheid getoond. Erg fijn dat ik volledig op jullie kon vertrouwen. Ook jullie bijdragen aan het opzetten en opschrijven van de multi-site studies waren waardevol. Janke en Robert, ditzelfde geldt voor jullie. Dank ook voor jullie samenwerking en de gesprekken tijdens de vele nationale en internationale bijeenkomsten. Francisca (maar ook Marianne), fijn dat je me op weg hebt geholpen met de statistische uitdagingen van het onderzoek. Ulviye, ik vond het leuk om op een andere manier met je samen te werken. Jouw bijdrage heeft het onderzoek zoveel beter gemaakt.

Mijn dank gaat ook uit naar de leden van de leescommissie en de leden van de promotiecommissie, voor hun tijd en moeite om mijn proefschrift te lezen en evalueren: prof. dr. F. Scheele, prof. dr. J.W. van Saane, prof. dr. A.P.N. Themmen, prof. dr. J.H. Ravesloot, prof. dr. Th.J. ten Cate, dr. H.E.M. Daelmans and a special thanks to Prof.R.M. Ryan for coming to the Netherlands to be part of the defense committee and keynote speaker at the symposium.

Natuurlijk ook veel dank aan alle collega's van team Onderzoek van Onderwijs, met name mijn vaste junglekamergenoten Cora, Marianne, Ulviye, Stéphanie, Ine, Bart en Klaas, maar ook de geadopteerde teamleden Sharon, Thea en Anita. Bedankt voor alle gezelligheid, geintjes die we samen uitgehaald hebben (met Rashmi vooral), liters thee, te veel lekkere dingen bij de liters thee, jullie enthousiasme, dansjes, gekke geluidjes, (soort van) gedeelde muzieksmaak, maar ook voor jullie feedback, behulpzaamheid en het delen van jullie expertise. Ik vind het fijn om in een team te mogen werken waarin iedereen voor elkaar klaar staat en geïnteresseerd is in elkaar. 'Dames', ik ben blij dat jullie mijn collega's zijn! En Ulviye en Marianne, ik ben vereerd met jullie als paranimfen aan mijn zijde.

Ook andere collega's van het IOO mogen niet ontbreken. Marian, bedankt dat je mij hebt willen opnemen in je team. Ton, Marleen, Ine, Wendy, Elisa en Maarten, team (Decentrale) Selectie, ik vond en vind het erg fijn samenwerken met jullie. We krijgen het elk jaar maar mooi voor elkaar, die selectieprocedure en alles wat erbij komt kijken. Dankzij jullie kan ik theorie en praktijk aan elkaar koppelen. Met jullie is het geen straf om zo nu en dan op zaterdag de campus een bezoekje te brengen. Ook mijn roomies in de MF wil ik bedanken voor de gezelligheid. Yvonne, Wendy, maar voor korte tijd ook Monique en Franciska, ik vermaak me kostelijk met alle gesprekken die we hebben, die ik hier overigens maar niet zal herhalen. Ook de ganggenoten van de 3C vleugel wil ik bedanken voor de gezelligheid in het begin van mijn promotietraject. En wat was het handig ook om ICT en financiën zo dichtbij te hebben! Ik wacht trouwens nog steeds op de uitnodiging voor het volgende ganguitje. Esmeralda, jou wil ik in het bijzonder nog bedanken voor alles wat je de afgelopen jaren voor me hebt gedaan, je bent vaak een reddende engel geweest voor praktische klussen. Ook wil ik alle Fritsjes (en zo en etcetera) nog even in het zonnetje zetten. Jullie zorgen ervoor dat elke eerste maandag van de maand een feestje is, en meestal ook gratis. Onze pubquizoverwinningen hebben we met name aan jullie te danken, en ik ben blij dat ik daarop mag meeliften. Op naar de volgende winst met bier en bitterballen! Het is te veel om iedereen bij naam te noemen, maar er zijn nog veel meer IOO collega's die ervoor hebben gezorgd dat het een plezier was om naar mijn werk te gaan.

De verschillende werkgroepen en clubjes waar ik deel van mocht uitmaken wil ik ook bedanken. De bijeenkomsten van de expertgroep en NVMO werkgroep Decentrale Selectie hebben positief bijgedragen aan mijn proefschrift en hebben de basis gevormd voor enkele samenwerkingen. In het bijzonder wil ik Nienke en Susanne bedanken. Jullie

begrepen natuurlijk als geen ander waar ik mee bezig was en ik ben heel blij dat we niet alleen op professioneel vlak maar ook privé zo goed klikken dat we inmiddels zelfs een soort stamkroeg hebben. Ik ben blij dat ik samen met het NVMO promovendinetwerk en de NVMO promovendidagorganisatie mijn steentje heb kunnen bijdragen aan het onderling delen van kennis en kunde. Ook de informele contacten die ik daarbij heb opgedaan zijn voor mij waardevol. Ik kijk terug op een reeks aan plezierige en productieve bijeenkomsten. Ik wil de leden en adviseurs van het NVMO bestuur bedanken voor de interessante vergaderingen en de gezellige etentjes. Marijke, ik ben benieuwd naar je soep!

De Journal Club heb ik altijd als een warm bad ervaren, iets om naar uit te kijken. Met plezier ben ik jullie voorzitter geweest en ik heb veel gehad aan de grote verscheidenheid aan expertise die iedereen meebracht. De fijne sfeer waarin we elkaars onderzoek hebben kunnen bespreken heeft ervoor gezorgd dat ik veel heb geleerd van onze bijeenkomsten. Ik kijk met een grote glimlach terug op de borrels na de JC en op de (dans)avonturen tijdens de congressen.

Ook wil ik alle studenten, scholieren, schooldecanen en -directeuren en transcribeerders bedanken voor hun bijdrage aan mijn proefschrift.

Minstens zo belangrijk als inspanning is ontspanning. Het was niet altijd makkelijk om mijn promotie te combineren met mijn sociale leven, dus vooral ook bedankt voor jullie geduld en flexibiliteit. Een aantal mensen die voor de nodige ontspanning hebben gezorgd wil ik hier graag noemen.

Anne en Rian. De cirkel is rond. Net als.... Ik zeg niks. Toen we nog roomies waren, werd ik aangenomen bij het VUmc en claimden jullie je plekje als nimfen. Nu zijn we een hele hoop maandagavond-champagneavonden, theaterbezoeken, sushi en drie baby's (2 echte en een boekje) verder en is het zover. Ik blij dat jullie me nog steeds willen bijstaan als partynimfen.

Mijn biosbuddy's, Marleen en Es, en soms ook Suus, Lin en QQ. Na de Ryan Goslings, Bradley Coopers en Josh Duhamels een tijdje te hebben verwaarloosd kán het weer, zin in de dinsdagen! Marleen en QQ, een geweldige eer en heel bijzonder dat ik ondertussen ook nog een eretaak mocht vervullen tijdens jullie bruiloften.

Brabant: Anne, Lisanne, Birgitte en Marjolein. Voor een trip down memory lane kan ik altijd bij jullie terecht. Heerlijk smerige, oude koeien uit de sloot halen, maar ook de laatste (Bossche) roddels doorspreken. Fijn hoe we na al die jaren nog steeds voor elkaar klaar staan. Ik weet hoe trots jullie zijn dat de scriptie nu af is. Dank daarvoor!

Beekvlietgang: Anne, Heleen K, Jessie (bevers), Heleen, Lisanne, Merel, Nikki, Sophietje. Dat we elkaar misschien niet zo vaak meer zien maakt niet uit. Het is altijd weer zoals vroeger en dat vind ik leuk! Da ge bedankt zèt dè witte war!

Sowieso: lieve jaarclub, na alle dagdates in de afgelopen broedperiode is het weer eens tijd dat de voetjes van de vloer gaan. Ik kijk er naar uit om dit feestje na al die tijd (14,5 jaar, wow!) met jullie te kunnen vieren!

Rintveld: Marleen, QQ, Merel, Nathalie, Marijn en Noortje. Wie had ooit kunnen denken dat een stage zou leiden tot een vermelding in een dankwoord. Ik vind het bijzonder dat we, na een jaar met elkaar op een paar vierkante meters gepropt te hebben gezeten, nog steeds zoveel moeite doen om elkaar te zien. Dat zijn altijd avonden om naar uit te kijken.

Go (jaja) en Fleur. Ook jullie verdienen een speciaal plekje hier. Go, ook al zit je nu ver weg, dat maakt voor onze vriendschap niet uit en ik vind het fantastisch dat je erbij bent om het behalen van deze mijlpaal mee te maken. Fleur, bedankt voor je interesse en gezelligheid en ook voor het feit dat ik altijd op je kan rekenen als Nederlandse spelling- en grammaticavraagbaak.

John, heel erg bedankt dat je de omslag van mijn boekje voor je rekening wilde nemen. Ik ben er heel erg blij mee!

Ik vind het ontzettend jammer dat opa dit niet meer heeft kunnen meemaken. Ik weet zeker dat hij er volop van zou hebben genoten. Ondertussen prijs ik me gelukkig dat ik jou, oma, een boekje kan overhandigen.

Ruud en Tanja. Tja, kleine broertjes worden groot. Leuk om te zien hoe jij samen met Tanja een eigen leven opbouwt. Bedankt dat ik af en toe bij jullie mag komen bankhangen en spelletjes spelen. En kleine Sam, ik heb het allerleukste neefje van de hele wereld. Geweldig om jou te zien opgroeien.

Pap en mam, bedankt voor jullie steun, ondanks dat het voor jullie soms misschien een ongreepbaar project is geweest. Ik weet zeker dat jullie trots zijn op het (eindelijk tastbare) eindresultaat. Bedankt voor alle kansen die jullie me hebben geboden, waardoor ik altijd heb kunnen doen wat ik wilde.

En iedereen die ik nog vergeten ben: bedankt!

Amsterdam, december 2016



Curriculum Vitae

Anouk Wouters was born on February 16th 1984 in Boxtel, the Netherlands. After completing her pre-university education (vwo) in 2002 at R.K. Gymnasium Beekvliet in Sint-Michielsgestel, and three failed attempts in the weighted lottery for Medicine, she studied Psychology at Utrecht University. She obtained her Master's degree in 2008 with a thesis on personality traits of eating disordered patients. After her studies, she worked in forensic psychiatry where she developed a research interest. In June 2012, she started her PhD research on medical school selection at the department of Research in Education, VUmc School of Medical Sciences. This PhD research resulted in various national and international presentations, publications and collaborations. During her PhD she has been an active member of the Netherlands Association for Medical Education (NVMO) as chair of the NVMO PhD network, advisor to the NVMO board and member of the NVMO workgroup Selection and she has chaired interfaculty journal club meetings. At present, she is continuing her work in research as a postdoctoral researcher at the department of Research in Education, VUmc School of Medical Sciences. She is involved in medical school selection as a policy advisor at the department of Innovation and Quality, VUmc School of Medical Sciences.



Papers and presentations

PAPERS

Wouters A, Croiset G, Galindo-Garre F, & Kusurkar RA. (2016). Motivation of medical students: selection by motivation or motivation by selection. *BMC medical education*, 16(1), 1.

Zaalberg A, Wielders J, Bulten E, Staak C, Wouters A, & Nijman H. (2015). Relationships of diet-related blood parameters and blood lead levels with psychopathology and aggression in forensic psychiatric inpatients. *Criminal Behaviour and Mental Health*.

Wouters A, Bakker AH, van Wijk IJ, Croiset G, & Kusurkar RA. (2014). A qualitative analysis of statements on motivation of applicants for medical school. *BMC medical education*, 14(1), 200.

Wouters A, Croiset G, Schripsema NR, Cohen-Schotanus J, Spaai GWG, Hulsman RL, Kusurkar, R.A. A multi-site study on medical school selection, performance, motivation and engagement. *Conditionally accepted by Advances in Health Sciences Education*

Wouters A, Croiset G, Schripsema NR, Cohen-Schotanus J, Spaai GWG, Hulsman RL, Kusurkar RA. Medical schools' and students' approaches to selection: conflict of interest? *Conditionally accepted by International Journal of Medical Education*

Wouters A, Croiset G, Isik U, Kusurkar RA. Unravelling the mechanism underlying motivation for the medical study: interviews show a negative effect of selection. *Conditionally accepted by BMJ Open*

Schripsema NR, van Trigt AM, Lucieer SM, Wouters A, Croiset G, Themmen, APN, Borleffs, JCC, Cohen-Schotanus J. Participation and selection effects of a voluntary selection process: a multi-site study. *Conditionally accepted by Advances in Health Sciences Education*

Wouters A, Croiset G, Kusurkar RA. Should Medical School Selection be replaced by Lottery? *Submitted for publication*

ORAL PRESENTATIONS

Wouters A, Croiset G, Schripsema NR, Cohen-Schotanus J, Spaai GWG, Hulsman RL, Kusrkar RA. Selectie voor geneeskunde in relatie tot motivatie, bevoegtheid en studieprestaties in de bachelor en master: een multi-site studie. NVMO conference, Egmond aan Zee, the Netherlands, 2016.

Wouters A, Croiset G, Isik U, Kusrkar RA. Motivatie voor deelname aan selectie voor geneeskunde: een kwalitatieve studie naar het studiekeuzeproses van middelbare scholieren. NVMO conference, Egmond aan Zee, the Netherlands, 2016.

Wouters A, Croiset G, Kusrkar RA. Invited presentation on “De effecten van selectie op de motivatie van de studentenpopulatie en de kandidatenpool”. Decanendag, Utrecht, the Netherlands, 2016.

Wouters A, Croiset G, Schripsema NR, Cohen-Schotanus J, Spaai GWG, Hulsman RL, Kusrkar RA. Exploring participation in selection and type of selection in relation to student motivation, engagement and achievement: a multi-site study. AMEE conference, Barcelona, Spain, 2016.

Wouters A, Croiset G, Schripsema NR, Cohen-Schotanus J, Spaai GWG, Hulsman RL, Kusrkar RA. De rol van selectieprocedures en universiteitskeuzemotieven in motivatie en bevoegtheid van geneeskundestudenten: een multi-site studie. NVMO Rotterdam, 2015.

Wouters A, Croiset G, Isik U, Kusrkar RA. Understanding the motivation for applying for medical school selection – a qualitative study on high school students’ study choice process. ICO National Fall School, Utrecht, 2015.

Wouters A, Croiset G, Galindo-Garre F, Kusrkar RA. Motivation of medical students: selection by motivation or motivation by selection. SSHPC conference Melbourne, Australia, 2015.

Wouters A, Croiset G, Kusrkar RA. Invited presentation on “De effecten van selectie van geneeskundestudenten - Selectie en motivatie”. Onderwijscommissie Geneeskunde, Utrecht, 2015.

Wouters A, Croiset G, Kusurkar RA. The Effects of Selection. The selection of students for medical school and motivation. Seminar "Netherlands Medical Admissions", Leiden, 2015.

Wouters A, Croiset G, Galindo-Garre F, Kusurkar RA. Motivation of medical students: Selection by motivation and/or motivation by selection. AMEE conference, Milan, Italy, 2014.

Kusurkar RA, Wouters A, Croiset G. The influence of motivation on learning and academic performance of medical students: A review of the literature. AMEE conference, Milan, Italy, 2014.

Schönrock-Adema J, Wouters A, Cohen-Schotanus J. Cretans in research: Do recalcitrant respondents disturb outcomes of perception studies? AMEE conference, Milan, Italy, 2014.

Wouters A, Croiset G, Galindo-Garre F, Kusurkar RA. Motivatie van geneeskundestudenten: selectie van gemotiveerde studenten en/of gemotiveerde studenten door selectie? NVMO conference, Egmond aan Zee, the Netherlands, 2014.

Wouters A, Bakker AH, van Wijk IJ, Croiset G, Kusurkar RA. A qualitative analysis of statements on motivation of applicants for medical school. ICO International Fall School, Blankenberge, Belgium, 2014.

Cohen-Schotanus J, Schripsema NR, Themmen APN, Lucieer SM, Wouters A, Croiset G. Lottery as selection procedure: how (un)fair is it? Ottawa Conference, Ottawa, Canada, 2014.

Wouters A, Bakker AH, Wijk IJ van, Croiset G, Kusurkar RA. Kwalitatieve analyse van motivatie voor de geneeskundeopleiding. NVMO conference, Egmond aan Zee, The Netherlands, 2013.

Vos CMP, Galindo Garre F, De Haan M, Van Lambalgen AA, Westerhof M, Croiset G, Wouters A. Decentrale selectie voor geneeskunde bij VUmc: wat zijn de effecten? NVMO conference, Egmond aan Zee, The Netherlands, 2013 (nomination for Best Paper prize).

POSTER PRESENTATIONS

Wouters A, Croiset G, Schripsema NR, Cohen-Schotanus J, Spaai GWG, Hulsman RL, Kusurkar RA. Selection in relation to performance, motivation and engagement: a multi-site study. VUmc Science Exchange Day, Amsterdam, the Netherlands, 2016 (nomination for Best Poster prize).

Wouters A, Croiset G, Schripsema NR, Cohen-Schotanus J, Spaai GWG, Hulsman RL, Kusurkar RA. Exploring participation in selection and type of selection as predictors of student motivation, engagement and achievement – A multi-site study. SDT conference, Victoria, Canada, 2016.

SYMPOSIA

Wouters A, Kusurkar RA, Croiset G. How to motivate students in different higher education settings? Higher Education Conference, Amsterdam, the Netherlands, 2016.

Lucieer SM, Wouters A, Norman G, Patterson F, Themmen APN, Croiset G. Selection methods in medical school: Where are we now and where are we heading? AMEE conference, Prague, Czech Republic, 2013.

PhD portfolio

Summary of PhD training

	Workload (ECTS)
<p>Courses</p> <p>Research in Essential Skills in Medical Education (RESME) Course 5.0</p> <p>ICO Introductory course 3.0</p> <p>ICO Masterclass M-QN Research Methodology – Quantitative 3.0</p> <p>ICO Masterclass M-QL Research Methodology – Qualitative 3.0</p> <p>ICO Thematic Masterclass T 9 Higher Education</p> <p><i>Other courses</i></p> <p>Cursus voor auteurs van systematische reviews</p> <p>Cursus beter met PubMed</p> <p>Cursus Reference Manager</p> <p><i>Total workload of other courses</i> 0.2</p>	6.0
<p>Workshops</p> <p>AMEE preconference workshop ‘Publishing the results of scholarly work’</p> <p>AMEE preconference workshop ‘Using Grounded Theory in Medical Education’</p> <p>AMEE preconference workshop ‘Qualitative research: How to design your questions and conduct the interview’</p> <p>NVMO PhD Day preconference workshop ‘Different ways of doing qualitative analysis’</p> <p>Writing sessions NVMO & AMEE abstracts</p> <p>Workshop ‘How to find more GP’s – the influence of admissions policies and motivation during undergraduate studies’</p> <p><i>Total workload of conferences</i> 1.5</p>	1.5
<p>Conferences, symposia and seminars</p> <p>ICO International Fall School 2014 1.0</p> <p>ICO National Fall School 2015 1.1</p> <p>VUmc Science Exchange Day 2016</p> <p><i>Other conferences, symposia and seminars</i></p> <p>VSNU seminar ‘Selective admission in Dutch university’</p> <p>Seminar ‘Stimulating student motivation’</p> <p>VSNU seminar ‘Studiesucces’</p> <p>Seminar ‘Netherlands Medical Admissions’</p> <p>VSNU seminar ‘De loting voorbij’</p> <p>Seminar Decentrale Selectie</p> <p>Symposium ‘Voorspellen van rendement en doorstroom in medisch onderwijs’</p> <p>Symposium ‘Transitions, their place and consequences within the medical trajectory’</p> <p>Symposium ‘Onderwijs: een Kunst! Van onderzoek naar onderwijspraktijk’</p>	3.0

<p>Symposium 'Leren van de accreditatie – medisch onderwijs en de toekomst'</p> <p>Symposium 'Internationalisering van het onderwijs in het medisch domein'</p> <p>Symposium 'Leren vóór en ín de praktijk'</p> <p>Symposium 'Een nieuw bachelor curriculum in 2015'</p> <p>Symposium 'Wetenschappelijke integriteit'</p> <p>Symposium 'Expertisecentrum 10 jaar'</p> <p>Symposium 'Curriculumherziening en docentprofessionalisering'</p> <p>Symposium 'Professionele ontwikkeling: niet de bestemming, maar de reis'</p> <p>AMEE conferences 2012, 2013, 2014, 2016</p> <p>NVMO conferences 2012, 2013, 2014, 2015, 2016</p> <p>NVMO PhD days 2012, 2014</p> <p>Australasian Student Selection in the Health Professions Conference 2015</p> <p>RIME PhD Day 2015</p> <p>SDT Conference 2016</p> <p>Higher education conference 2016</p> <p>IOO Onderwijsdag 2015, 2016</p> <p><i>Total workload of other conferences, symposia and seminars</i></p>	14.0
<p>Other activities</p> <p>Organization symposium 'Selection Methods in Medical School: Where are we now and where are we heading?'</p> <p>Organization NVMO PhD Days 2014, 2015, 2016</p> <p>Organization NVMO PhD Day preconference workshop 2016</p> <p>Journal club meetings</p> <p>Research in Education research meetings</p> <p>Research in Education study days</p> <p><i>Total workload of other activities</i></p>	5.0
Total ECTS	45.8

ICO Dissertation series

In the ICO Dissertation Series dissertations are published of graduate students from faculties and institutes on educational research within the following universities: Eindhoven University of Technology, Leiden University, Maastricht University, Open University of the Netherlands, University of Amsterdam, University of Groningen, University of Twente, Utrecht University, VU University Amsterdam, and Wageningen University (and formerly Radboud University Nijmegen and Tilburg University).

283 Smet, M.J.R. de (31-1-2014). *Composing the unwritten text: Effects of electronic outlining on students' argumentative writing performance*. Heerlen: Open University of the Netherlands.

284 Hagemans, M.G. (07-03-2014) *On regulation in inquiry learning*. Enschede: University of Twente

285 Kuijk, M.F. van (13-03-2014). *Raising the bar for reading comprehension. The effects of a teacher professional development program targeting goals, data use, and instruction*. Groningen: University of Groningen

286 Karimi, S (14-3-2014) *Analysing and Promoting Entrepreneurship in Iranian Higher Education: Entrepreneurial Attitudes, Intentions and Opportunity Identification*. Wageningen: Wageningen University

287 Frambach, J.M. (26-3-2014) *The Cultural Complexity of problem-based learning across the world*. Maastricht: Maastricht University.

288 Mascareno, M.N. (11-4-2014) *Learning Opportunities in Kindergarten Classrooms. Teacher-child interactions and child developmental outcomes*. Groningen: University of Groningen

289 Bakker, M. (16-04-2014) *Using mini-games for learning multiplication and division: A longitudinal effect study*. Utrecht: Utrecht University

290 Loon, Marriette van (8-5-2014) *Fostering Monitoring and Regulation of Learning*. Maastricht: Maastricht University

291 Coninx, N.S. (28-05-2014) *Measuring effectiveness of synchronous coaching using bug-in-ear device of pre-service teachers*. Eindhoven: Eindhoven University of Technology.

292 Baars, M.A. (6-6-2014) *Instructional Strategies for Improving Self-Monitoring of Learning to Solve Problems*. Rotterdam: Erasmus University Rotterdam.

293 Hu, Y. (26-6-2014) *The role of research in university teaching: A comparison of Chinese and Dutch teachers*. Leiden: Leiden university

- 294 Rutten, N.P.G. (5-9-2014) *Teaching with simulations*. Enschede: University of Twente
- 295 Rijt, J.W.H. van der, (11-9-2014) *Instilling a thirst for learning. Understanding the role of proactive feedback and help seeking in stimulating workplace learning*. Maastricht: Maastricht University
- 296 Engelen, J. (11-09-2014) *Comprehending Texts and Pictures: Interactions Between Linguistic and Visual Processes in Children and Adults*. Rotterdam: Erasmus University Rotterdam
- 297 Khaled, A.E. (7-10-2014) *Innovations in Hands-on Simulations for Competence Development. Authenticity and ownership of learning and their effects on student learning in secondary and higher vocational education*. Wageningen: Wageningen University
- 298 Gaikhorst, L. (29-10-2014) *Supporting beginning teachers in urban environments*. Amsterdam: University of Amsterdam
- 299 Wijnia, L. (14-11-2014) *Motivation and Achievement in Problem-Based Learning: The Role of Interest, Tutors, and Self-Directed Study*. Rotterdam: Erasmus University Rotterdam
- 300 Gabelica, C. (4-12-2014) *Moving Teams Forward. Effects of feedback and team reflexivity on team performance*. Maastricht: Maastricht University.
- 301 Leenaars, F.A.J. (10-12-2014) *Drawing gears and chains of reasoning*. Enschede: University of Twente
- 302 Huizinga, T. (12-12-2014) *Developing curriculum design expertise through teacher design teams*. Enschede: University of Twente
- 303 Strien, J.L.H. van (19-12-2014) *Who to Trust and What to Believe? Effects of Prior Attitudes and Epistemic Beliefs on Processing and Justification of Conflicting Information From Multiple Sources*. Heerlen: Open University of the Netherlands.
- 304 Wijaya, A. (21-01-2015) *Context-based mathematics tasks in Indonesia: Towards better practice and achievement* Utrecht: Utrecht University
- 305 Goossens, N.A.M.C. (22-01-2015) *Distributed Practice and Retrieval Practice in Primary School Vocabulary Learning* Rotterdam: Erasmus University
- 306 Jupri, A. (28-01-2015) *The use of applets to improve Indonesian student performance in algebra* Utrecht: Utrecht University
- 307 Griethuijsen, R.A.L.F. van (11-03-2015) *Relationships between students' interest in science, views of science and science teaching in upper primary and lower secondary education* Eindhoven: Eindhoven University of Technology
- 308 De Smet, C. (11-05-2015) *Using a learning management system in secondary education: Design and implementation characteristics of learning paths* Ghent: Ghent University
- 309 Aesaert, K. (19-05-2015) *Identification and assessment of digital competences in primary education* Ghent: Ghent University

- 310 Ardies, J. (22-05-2015) *Students' attitudes towards technology. A cross-sectional and longitudinal study in secondary education* Antwerp: University of Antwerp
- 311 Donker, A.S. (11-06-2015) *Towards effective learning strategies* Groningen: University of Groningen
- 312 Veldhuis, M. (24-06-2015) *Improving classroom assessment in primary mathematics education* Utrecht: Utrecht University
- 313 Leeuwen, A. van (30-06-2015) *Teacher Regulation of CSCL: Exploring the complexity of teacher regulation and the supporting role of learning analytics* Utrecht: Utrecht University
- 314 Boschman, F.B. (28-08-2015) *Collaborative design of ICT-rich early literacy learning material: Design talk in teacher teams* Enschede: Twente University.
- 315 Dijk, M.L. van (04-09-2015) *Physical Activity, Cognitive Performance and Academic Achievement in Adolescents* Heerlen: Open University of the Netherlands
- 316 Jaarsma, T. (04-09-2015) *Expertise Development Under the Microscope: Visual Problem Solving in Clinical Pathology*. Heerlen: Open University of the Netherlands
- 317 Isac, M.M. (01-10-2015) *Effective civic and citizenship education. A cross-cultural perspective* Groningen: University of Groningen.
- 318 Spelt, E.J.H. (26-10-2015) *Teaching and learning of interdisciplinary thinking in higher education in engineering*. Wageningen: Wageningen University.
- 319 Ritzema, E.S. (05-11-2015) *Professional development in data use: The effects of primary school teacher Training on teaching practices and students' mathematical proficiency* Groningen: University of Groningen
- 320 Gijsselaers H.J.M. (06-11-2015) *Biological Lifestyle Factors in Adult Distance Education: Predicting Cognitive and Learning Performance*. Heerlen: Open University of the Netherlands
- 321 Oude Groote Beverborg, A. (12-11-2015). *Fostering sustained teacher learning: Co-creating purposeful and empowering workplaces* Enschede: Twente University.
- 322 Dijkstra, E.M. (13-11-2015) *Teaching High-Ability Pupils in Early Primary School*. Heerlen: Open University of the Netherlands
- 323 Want, A.C. van der (17-11-2015) *Teachers' Interpersonal Role Identity* Eindhoven: Eindhoven University of Technology
- 324 Wal, M.M van der (4-12-2015) *The Role of Computer Models in Social Learning for Participatory Natural Resource Management* Heerlen: Open University of the Netherlands
- 325 Herten, M. van (11-12-2015) *Learning communities, informal learning and the humanities. An empirical study of book discussion groups*. Heerlen: Open University of the Netherlands

